

**PLÁN HODINY PRO PŘEDMĚT:** Člověk a jeho svět**METODIKA:** Myslím tvořivě**ROČNÍK:** Průřezově**VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:**

Člověk a jeho svět

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:**Osobnostní a sociální výchova,
multikulturní výchova,
výchova v evropských a globálních souvislostech**KLÍČOVÉ KOMPETENCE:**K učení,
k řešení problémů,
komunikativní

TÉMA: Den Evropy (týden Evropy)

CÍLE

- Žák se učí dívat se na téma z více úhlů pohledu
- Žák se učí komunikovat ve skupině
- Žák přemýšlí v souvislostech
- Žák pracuje s aktuálními tématy

ÚVOD HODINY



DŘÍV JSEM SI MYSLEL... TEĎ SI MYSLÍM...

Zadejte dětem téma vztahující se k Evropě, např.:

„Co vše vím o Evropě?“

Děti mohou pracovat samostatně nebo můžete pracovat všichni dohromady na jeden velký papír.

Samostatná práce

Děti si rozdělí papír na dvě části. Do levé části papíru napíší všechny důležité informace, které ví o Evropě. Pravou část papíru nechají volnou a doplní si jí až po skončení výuky/tématu (záleží na tom, jak dlouho se Evropě chcete věnovat) — pak mohou individuálně posoudit, co nového se o Evropě dozvěděly, a vidět tak posun ve svých znalostech.

Skupinová práce

Děti dostanou malé papírky (ideální pro tuto aktivitu jsou barevné lepicí papírky), na jeden vždy napíší jednu informaci, kterou ví o Evropě (mohou popsat i více papírků), a ten přilepí na velký papír s nápisem „Co vím o Evropě“, společně s dětmi si pak můžete odpovědi projít. Ptejte se dětí, jestli se dozvěděly něco nového z papírku někoho jiného.



HLAVNÍ ČÁST HODINY



DISKUZE

Otázka: „Víte proč je dneska den Evropy?“

1url.cz/jzgB2



článek Den Evropy z europa.eu

1url.cz/hzgBq



článek Den Evropy z euroskop.cz

zdroj: Den Evropy. Evropská unie. Retrieved February 10, 2021, from https://europa.eu/european-union/about-eu/symbols/europe-day_cs

Placák, P. Den Evropy. Euroskop. Retrieved February 10, 2021, from <https://www.euroskop.cz/54/sekce/den-evropy/>

HRA

Vezměte nafukovací balonek. Cílem hry je, aby balonek nespadol na zem. Nechte nejdříve s balonkem si pinkat jen jednoho žáka, pak přidejte dalšího a dalšího, dokud se nepřidá celá třída. Žáci se u hry musí pohybovat, nesmí stát na místě. Hru můžete variovat podle vašich představ, např. rozdělit žáky na dvě skupiny a každou postavit na jednu stranu třídy. Žáci se nesmí hnout ze svého místa, mohou odpinkávat pouze loktem, kolenem, hlavou apod.

Reflektujte hru a ptejte se žáků

„Proč je dobré být v nějakém společenství?“

„V jakém společenství se vám nejlépe spolupracovalo?“

TVŮRČÍ OTÁZKY (Creative Questions)

Vyvstaly vám nějaké otázky při diskuzi a hře? Zkuste je pozměnit a rozšířit.

Např.:

„Jaké by to bylo, kdybychom nebyli v Evropě / Evropské unii?“

„Co bychom dělali, kdyby k nám přestali dovážet potraviny z Evropy? Co by nám zůstalo v regálech?“



Další nápady, jak aktivitu rozvíjet (třeba i v dalších hodinách):

- Pátrejte po odpovědích — internet, literatura.
- Vypravte se s dětmi do obchodu a zjišťujte, co je a co není z dovozu (spojení s matematikou, počítání procent, porovnávání — Je v oddělení zeleniny a ovoce více českých, nebo zahraničních produktů?).
- Děti ve skupinách tvoří referáty na téma, co dovážíme a co vyvážíme.
- Zamýšlejte se nad tím, co jako Česká republika můžeme Evropě nabídnout, co jinde není — pátrejte po tom, čím je naše země přínosná.
- Rozdělte žáky na skupiny, každé přiřadte jednu evropskou zemi a nechte je zpracovat referát — co vyváží, co je její hlavní průmysl, čím přispívá nejvíce do společenství.
- Do hodiny tělocviku můžete zařadit další hry, které v sobě mají téma společenství, např.: Rybičky, rybičky, rybáři jednou. — Je úspěšnější jeden rybář, nebo více rybářů?
- V hudební výchově si můžete pustit lidové písničky z různých států Evropy.



ZÁVĚR HODINY



REFLEXE

Až se rozhodnete téma Evropy ukončit, udělejte si reflexi a dokončete aktivitu — Dřív jsem si myslel...

Ted' si myslím... Postupujte úplně stejně jako při úvodní aktivitě. Tentokrát však vyplňujte sloupeček „Ted' si myslím...“.

Porovnejte s dětmi sloupečky. „*Co nového jste se dozvěděli?*“

